

A	たいへんよい
B	よい
C	一部検討を要する
D	改善を要する

## ◎保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標について	1.保育目標の具体化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。		○			子ども1人ひとりの姿を受け止め保護者と共に共感していけるように心掛けている。  次年度の課題は全職員で反省を踏まえて検討し見直ししながら保育に繋げて行けるようにする。
	2.目標は各施設や地域の特色を生かしているか。		○			
	3.目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			
	4.目標は前年度の反省を生かしているか。					
	5.目標は全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。		○			
保育について	1.指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		○			子どもの心の安定を第一に考え、多くのことに関心が持てるような環境構成を意識している。
	2.保育園保育指針に基づく援助・支援を適切に行なっているか。		○			
	3.環境の構成を意識した保育や課程を常に工夫しているか。	○				
	4.素材・用具を適切に活用しているか。		○			
	5.評価結果を基に、保育の改善に努めているか。					
日時程	1.一日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。		○			毎年見直し改善している
行事について	1.行事の種類や実施回数は適切か。		○			乳幼児それぞれの発達を踏まえて自らが意欲的に取り組んで活動できるよう配慮した。  アンケート等による保護者からの意見や反省を考慮して、毎年新たな事に努力して改善出来るようにしている。
	2.行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			
	3.乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			
	4.計画・実施・評価・改善の体制を取っているか。		○			
	5.保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			

◎保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
運 営 ・ 組 織	体制・配置	1.能率的、合理的な運営組織になっているか。		○			役職、各リーダーを中心として協働しながらの体制になっている。 クラスへの援助、行事等の運営においても職員間で意欲的に行なっている。 今後も自主性を持てるようにする。
		2.職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		○			
		3.職員の配置は適材・適所か。		○			
		4.係や仕事の分担・割り当ては適切か。		○			
	運営	1.各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		○			定期的な会議を行った上で、必要な時は時間をすぐに設けて職員間で協議し、意見交換を行なっている。
		2.職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。	○				
		3.打ち合わせ回数、時間、内容は適切か。		○			
	年齢別・クラス運営	1.年齢別・クラス目標は保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。		○			毎月クラスに関わる保育士を加えての年齢別会議を行ないクラスの様子を考慮して作成している。 配慮を必要とする個別の指導計画等も個々に作成し、計画的に目標を実行している。  異年齢での活動を計画しながら、園全体での取り組みに目標を持ち、とても良い影響をもたらせている事を園児の様子を通して感じられる。
		2.年齢別・クラス別目標は乳幼児の実態に即して設定しているか。		○			
		3.年齢別・クラス別目標に則った短期・長期のねらいを適切に設定しているか。		○			
		4.同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。		○			
		5.意義や趣旨を理解したチーム保育を行なっているか。	○				
		6.評価、資料(諸記録)を集積しているか。		○			
	保健・安全指導	1.年齢別・クラス運営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			避難訓練、各防犯訓練は定期的に行い、地域の安全ネットワークを通じて県警による交通安全教室を毎年開催している。  家庭への啓発は各お便りをコドモンを通して行なっている。
		2.避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に実施しているか。		○			
		3.健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行なっているか。		○			
4.乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関と連携を図っているか。			○				
研究・研修	園内研修	1.研究主題は保育目標の具体化につながるものであるか。		○			研修のテーマを明確にし、オンライン等で複数の保育士が共有して保育に実践出来るようにしている。  研修は徐々に回数を重ね、更に保育に反映させて行きたい。
		2.園内研修の計画・実施は適切か。		○			
		3.研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。	○				
		4.研究の実践による乳幼児理解は職員に浸透しているか。		○			
	園外研修	1.各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか。					園外研修参加後には発表をする場を設け、職員研修の一貫としている。
		2.各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。					

項目	内 容	評 価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
情報について	1.乳幼児や保護者に関する個人情報 を適正に取り扱っているか。	○				入園時には個人情報保護に対する同意書を頂き適正に各種文章の処理を行っている。	
	2.各種文書の収受、発送、処理を適切に行なっているか。	○					
	3.各表簿は適切な時間・方法で作成・処理しているか。		○				
施設・設備	1.施設・設備の安全点検を計画的に行なっているか。		○			毎月の安全点検を行い、日々の遊具等の点検整備も行っている。  不審者対応では訓練を行うことで適切な配慮や動きの確認が共有出来た。 更に安全管理に努めていく。	
	2.遊具・用具を活用しやすいように整理・保管しているか。		○				
	3.不審者等に対する周到な配慮を行なっているか。		○				
	4.掲示板等を適切かつ効果的に活用しているか。	○					
出納経理	1.各種会計処理は適正かつ適切に行なわれているか。	○				敏速に適正に処理している。	
開かれた保育園づくり	施設間交流・連携	1.他施設との交流は保育目標や課題に沿ったものになっているか。		○			図書館、児童館などの利用を行ない、保育の一環としている。 町の5歳児交流会を行ない、他施設と交流が図れた。 就学に向けて小学校の行事に参加して連携、情報交換を今後も続けて行きたい。
		2.他施設の幼児等と触れ合う中で、園児が充実して過ごせるような配慮・援助を行なっているか。		○			
		3.指導者同士が事前に打ち合わせ等を行ない、活動について共通理解を図っているか。		○			
		4.小学校と連携を図り、情報交換を行なっているか。	○				
	家庭・地域社会との連携	1.保育参加を推奨し、日常保育への理解を促しているか。	○				保育参加を推奨して日常の様子などを保護者と共有出来た。 農地をお借りしての栽培収穫活動や他の農園での季節野菜の収穫に取り組んだ。
		2.地域の行事に参加したり、地域の文化や生活に触れたりしているか。		○			
		3.園児の興味や関心に基づいて地域社会の施設等と交流しているか。		○			
	子育て支援の推進	1.地域の子育て支援のために、相談の窓口となっているか。				○	親子参加の行事を実施して成長を共有出来た。  子育て相談等は懇談会や個人面談など必要に応じて時間を設けている。
		2.親子で楽しめる行事設定を心がけているか。		○			
		3.子育てについて、保護者の学習機会・情報を提供しているか。		○			
		4.保育士による育児相談の機会を設けているか。		○			
	情報の発信	1.園だより等、園からの情報をホームページ等で発信しているか。	○				コドモン導入により園からの情報を発信し、ホームページではブログ配信を充実させたい。
		2.行事や保育情報等を地域の施設や小学校に対して周知しているか。			○		
	外部評価	1.第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。				○	現在、第3者評価は導入していないが、保護者からの意見等はアンケート等により収集し反映するようにしている。
		2.地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			